

Het pedagogisch convenant van het Ichthus Lyceum

Onder een convenant wordt in het algemeen verstaan een afspraak tussen partijen gericht op het realiseren van een bepaalde doelstelling, een samenwerkingsovereenkomst. De partijen die in het pedagogisch convenant participeren zijn de school met alle medewerkers die daaraan verbonden zijn, de ouders en de leerlingen. Onder pedagogiek wordt verstaan de manier waarop volwassenen jongeren begeleiden in hun opvoeding. Het doel van dit pedagogisch convenant is het benoemen en versterken van het pedagogisch klimaat van het Ichthus Lyceum.

Uitgangspunt is de grondgedachte van de school die bij de opening van het schoolgebouw onthuld werd op een gedenksteen. Deze Latijnse tekst is bij het 60 jarig bestaan van het gebouw in 2012 in het Nederlands vertaald. De oorspronkelijke steen is in tweeën gezaagd en zo kon de Nederlandse tekst naast de Latijnse tekst geplaatst worden. Op de B-verdieping hangen beide stenen nu naast elkaar.

De tekst luidt als volgt:

*Denk eraan dat karaktervorming voornamer is dan kennis.
Een ontwikkelde geest is de beloning voor je inspanning.
Opdat deze gedachte niet uit je hart vervaagt, ben ik als
stille waarschuwer in deze muur geplaatst.*

We beschouwen dit nog altijd als de pedagogische opdracht van het onderwijs dat wij verzorgen voor de leerlingen die aan onze hoede zijn toevertrouwd. We willen waardevolle mensen 'afleveren' aan de samenleving, die in staat zijn om de toekomst mede vorm te geven. Kennis is daarbij niet onbelangrijk, maar we achten karaktervorming een hoger goed. Er spreekt ook uit dat leerlingen (en medewerkers) die zelf moeten realiseren. Zonder de inspanning die daarvoor nodig is, geen ontwikkelde geest. Dat betekent dat ons in ons onderwijsaanbod leerinhoud en karaktervorming sterk met elkaar verweven is.

Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- **De pedagogische driehoek:**
De leerling is eigenaar van zijn leerproces en is om die reden bewust aan de bovenkant van de driehoek gepositioneerd. School en ouders ondersteunen de leerling aan de basis.
- **De positieve grondtoon;** we benaderen de leerling vanuit mogelijkheden en vertrouwen.
- We spreken **verwachtingen** uit, het liefst in de vorm van krachtige ik-boodschappen.
- Cruciale vitamines voor **groei** zijn autonomie, verbondenheid en competentie.

Het pedagogisch convenant: de steen in de vijver

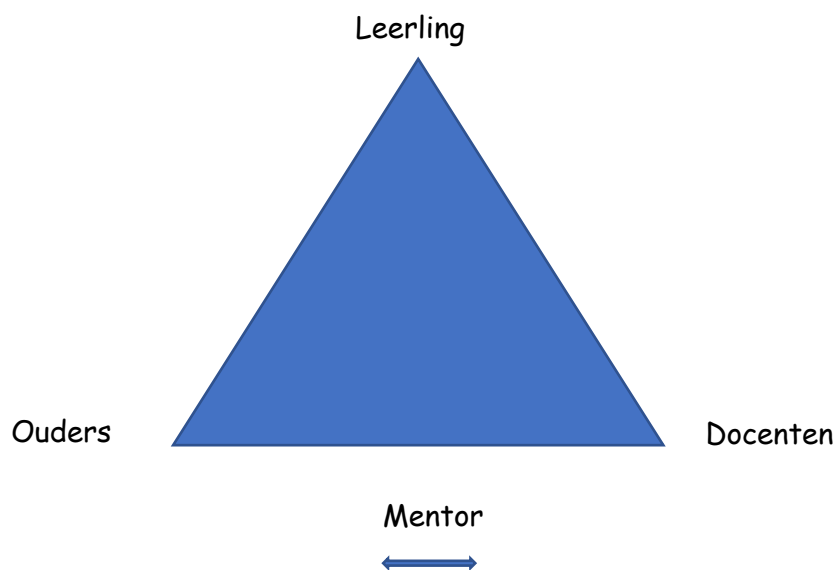
“Denk eraan dat karaktervorming voornamer is dan kennis. Een ontwikkelde geest is de beloning voor je inspanning. (=sluitsteen, het begin en het einde)

Het pedagogisch klimaat op het Ichthus stoelt op vier sleutelbegrippen: veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en rechtvaardigheid. Elk sleutelbegrip laat zich vervolgens uitsplitsen in de zogenaamde ‘bouwstenen’.

Abstract		Concreet
Hoekstenen	Bouwstenen	Cement
<p>Veiligheid van leerlingen en medewerkers optimaal waarborgen is een must.</p>	<p>Storingen gaan voor en vereisen direct handelen</p> <p>Het is veilig als: gestelde grenzen bewaakt en gerespecteerd worden.</p> <p>Los de storing op door: gewenst gedrag te benoemen en je verwachtingen te verwoorden.</p>	
<p>Vertrouwen is het uitgangspunt van ons handelen.</p>	<p>We geven het goede voorbeeld. Wij hebben een positieve houding ten opzichte van elkaar.</p> <p>We zijn ervan overtuigd dat we er met elkaar uitkomen.</p> <p>Er is ruimte om te leren; fouten maken mag.</p> <p>We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.</p>	
<p>Verantwoordelijkheid We verwachten dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.</p>	<p>We verwachten dat iedereen werkt aan een betere versie van zichzelf.</p> <p>Gewenst gedrag vertonen is een voorwaarde.</p> <p>We verwachten dat iedereen elke dag kan en wil leren.</p>	
<p>Rechtvaardigheid We beschouwen rechtvaardigheid als belangrijkste waarde en nemen deze als leidraad.</p>	<p>We hanteren de escalatieladder (zie hieronder).</p> <p>We handelen met pedagogische tact (= op het juiste moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerlingen).</p> <p>We verbinden consequenties aan ongewenst gedrag.</p>	

De praktijk

Met dit convenant kunnen we continue ons handelen ijken. Elke medewerker neemt elke dag heel wat pedagogische beslissingen. Soms in een split second. Dan is het uiteraard niet mogelijk om eerst even rustig het convenant erbij te pakken om na enig nadenken met een passend antwoord te komen. Wel is het mogelijk om achteraf eens op een rij te zetten of er gehandeld is in de geest van het convenant en waar nodig bij te sturen. Als de tijd er wel is, helpt het convenant ons om onze afwegingen te toetsen voordat wij een (pedagogische) beslissing nemen. Hiermee creëren we meer eenheid in ons pedagogisch handelen. Dat geldt ook voor de samenwerking tussen ouders en docenten, die gezamenlijk aan de basis staan van de opvoeding van de leerlingen. In gezamenlijkheid zoeken naar een handelingswijze die overeenkomt met dit pedagogisch convenant vraagt de nodige afstemming tussen leerlingen, ouders en docenten. De mentor staat aan de basis van die afstemming. Daarom voeren we regelmatig MOL-gesprekken (mentor, ouder, leerling).



Bevorderen van gewenst gedrag: de escalatieladder

Vraag de leerling wat de gedragsverwachting is:
Bv: "Kun je mij vertellen wat we hebben afgesproken over het gebruik van de laptop in de les?"



Benoem de gedragsverandering.



Leerling volgt de aanwijzing op

Geef de leerling tijd om te reageren

Leerling volgt de aanwijzing niet op



Waardeer de juiste keuze!



Bied de leerling de keuze: het verwachte gedrag of de consequentie.



Geef de leerling de tijd om de keuze te maken.



Leerling volgt aanwijzing op



Waardeer de juiste keuze!



Leerling volgt de aanwijzing niet op



Voer vastgestelde consequentie uit

