

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Missie en visie op het pedagogisch-didactisch klimaat :

### Onze missie

Het Ichthus Lyceum staat midden in een voortdurend veranderende samenleving. Wij willen dat leerlingen zich zo ontwikkelen dat zij er aan kunnen deelnemen en dat zij deze vorm kunnen geven. Onze school leidt dus op tot méér dan alleen een havo-, atheneum- of gymnasiumdiploma.

Wij willen dat leerlingen vanuit christelijke waarden en met een creatieve geest lerend vermogen en een lerende houding opbouwen, waarmee zij zich hun leven lang kunnen blijven ontwikkelen. Onze school is daarom een lerende gemeenschap, waarin iedereen met en van elkaar leert, zowel leerlingen als medewerkers.

### Onze visie

Wij zijn er van overtuigd dat ieder mens talenten heeft en in essentie wil leren: ieder mens is nieuwsgierig en wil ontdekken, ontwikkelen en groeien.<sup>1</sup> We leren op school met elkaar en in samenhang met onze omgeving op zowel cognitief, creatief, fysiek, sociaal-emotioneel en maatschappelijk gebied. We leren leerlingen hoe zij om kunnen gaan met emoties, successen en tegenslagen. Maar ook hoe ze kunnen doorzetten als het lastig is en hoe zij motivatie kunnen behouden als iets lang duurt.

Op het Ichthus Lyceum zien we het als taak en verantwoordelijkheid om te zorgen voor een omgeving waar iedereen, leerlingen en medewerkers, zich optimaal kan ontwikkelen. Onze docenten zijn betrokken en deskundige leermeesters, die onze leerlingen modern onderwijs van hoge kwaliteit aanbieden. Leerlingen leren hoe leren werkt, wat er in het brein gebeurt en hoe ze dit kunt benutten. Door gebruik te maken van formatieve evaluatie maken we het leren zichtbaar, zodat leerlingen zicht hebben op hun leerproces en zij de volgende stap kunnen zetten om hun leerdoelen te behalen.

Leerlingen krijgen bij ons het vertrouwen en de ruimte om zich te ontwikkelen, met ondersteuning waar dat nodig is. Samen creëren we een vruchtbare leeromgeving waar iedereen op een veilige manier kan leren en wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontplooiën. Behalve de reguliere lessen organiseren we allerlei activiteiten, onder andere op het gebied van sport, toneel en muziek. Op alle terreinen kunnen leerlingen en medewerkers uitblinken en zich ontwikkelen. We creëren ook letterlijk een rijke leeromgeving als het gaat om de inrichting van de lokalen, de werkruimtes en het gebouw in algemene zin.

Uiteindelijk verwachten we dat iedereen eigenaar is van en verantwoordelijkheid draagt voor zijn of haar leerproces. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor ons team van docenten, ondersteunend personeel en schoolleiding. Gezamenlijk vormen we een levende en lerende gemeenschap waar talenten worden ontdekt en ontwikkeld.

**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners de volgende basisondersteuning:**

### **1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning**

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom in een vroeg stadium ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen of nodig acht. In het schoolplan, ondersteuningsplan en de schoolgids is op hoofdlijnen beschreven wat ouders van de school mogen verwachten en wat de school van ouders verwacht. Ouders en school hebben een informatieplicht naar elkaar, zodat de school en ouders over en weer in staat worden gesteld verantwoordelijkheid te nemen in de ondersteuning van de leerling. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Daarnaast bieden wij:*

- (pedagogische) informatie- en thema-avonden voor ouders
- klankbordgroepen met ouders en leerlingen

### **2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat. Op hoofdlijnen zijn hierover beleidsafspraken gemaakt en schriftelijk vastgelegd. In de schoolregels zijn een aantal belangrijke normerende uitspraken terug te vinden, alsmede in het pedagogisch covenant van onze school. Besluiten, gedragingen en beleid op het Ichthus Lyceum liggen zoveel mogelijk in lijn met het pedagogisch covenant en de schoolregels.

*Daarnaast bieden wij:*

- protocol gedragsafspraken voor de medewerkers
- een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- veiligheidscoördinator
- gezond aanbod in de kantine
- rook-, alcohol- en drugsvrije school
- surveillance in de pauze door docenten
- toezicht schoolplein / cameratoezicht
- toezicht in mediatheek / leerlingwerkplekken
- opvang onderbouw bij lesuitval
- onderbouwleerlingen moeten op het schoolterrein blijven
- interne vertrouwenspersoon voor leerlingen
- externe vertrouwenspersoon voor medewerkers

### **3. (Ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

Het Ichthus Lyceum heeft de beschikking over methoden en materialen die gericht zijn op zowel leren als gedrag. Wij werken samen met expertisegroep OOK en schoolmaatschappelijk werk. Leerlingen die dit nodig hebben kunnen daar deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining of een training om faalangst te verminderen.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor). De mentor besteedt met de leerlingen aandacht aan schoolse vaardigheden (bijvoorbeeld agenda bijhouden, plannen) en studievaardigheden (bijvoorbeeld leerstrategieën). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Zo zijn er bijvoorbeeld een functionarissen (decanen) voor de keuzebegeleiding, dyslexiecoaches en trajectbegeleiders die gespecialiseerd zijn op een specifiek gebied van de leerlingbegeleiding.

*Daarnaast bieden wij:*

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- expertise (kennis en aanpak) op het gebied van specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Stiltewerkplekken

### **4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden**

De school ondersteunt leerlingen (al dan niet samen met gespecialiseerde instellingen) door:

- tijdige bespreking van signalen met ouders
- inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach
- integrale aanpak ziekteverzuim
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator en jaarlaagcoördinatoren coördineren bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek en het inzetten van passende begeleiding voor de leerling.

*Daarnaast bieden wij:*

- zorgcoach en zorgcoördinator
- intern zorgteam
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding/ gedrag/ sociaal-emotionele ontwikkeling
- ondersteuning en/of voorlichting in de klas door partners (Brijderstichting, HALT, GGD enz)
- preventieprogramma alcohol, roken en drugs
- de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van ondersteuning, begeleiding en overleg

## 5. Differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>2</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

*Daarnaast bieden wij:*

- dyslexiecoördinator
- dyslexiekaarten, spellingkaarten/ regelkaarten voor dyslexie
- voorgelezen proefwerken, mondelinge toetsen, tijdverlenging (alléén bij officiële indicatie én wanneer dit noodzakelijk is)
- gebruik van laptops
- elektronische leeromgeving (ELO)
- online oefenen en toetsen
- programma voor leerlingen die meer kunnen en willen / excellente leerlingen
- talentrichtingen in de onderbouw
- rekenuur in klas 1-3
- maatwerkuren

## 6. Zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de tussentijdse doorstroom naar het mbo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders. Wij verwachten van ouders dat zij de ondersteuningsbehoefte van hun kind vooraf melden en bespreken. Alleen zo kunnen wij samen nagaan of wij het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft om goed te kunnen functioneren op het Ichthus Lyceum.

*Daarnaast bieden wij:*

- warme interne en externe overdracht bij iedere leerling

---

<sup>2</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

## **7. Registratie in een leerlingvolgsysteem**

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. interne communicatie en dossiervorming. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Daarnaast bieden wij:*

- digitale studiewijzers en PTA
- digitaal logboek met opmerkingen over werkhouding enz.
- digitale huiswerkopgave en toetsuitslagen
- digitale registratie verzuimuren
- registratie begeleiding

## **8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

Het Ichthus Lyceum beschikt over de volgende faciliteiten voor leerlingen met een fysieke beperking:

- rolstoeltoegankelijk
- invalidentoilet
- lift
- mogelijkheid tot skype / KPN Klasse contact

Wel moet opgemerkt worden dat het Ichthus Lyceum een dislocatie heeft waardoor de toegankelijkheid voor leerlingen die minder mobiel zijn misschien niet altijd gegarandeerd kan worden. Natuurlijk wordt er altijd naar een passende oplossing gezocht maar een aantal lessen wordt buiten het hoofdgebouw gegeven.

## **9. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn. Hierbij is de school gehouden aan wettelijke bevoegdheden. Zo is het verstrekken van medicijnen of injecties (uitgezonderd levensreddende handelingen) niet mogelijk.

*Daarnaast bieden wij:*

- ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht: luisterboeken, voorlezen, groot lettertype,

aangepaste toetsen, tijdverlenging

- ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor
- maatwerk in samenspraak met leerling en ouders
- faciliteitenkaart ter informatie voor docenten
- gediplomeerde BHV'ers en EHBO'ers

Het aantal leerlingen aan wie het Ichthus Lyceum ondersteuning kan bieden is beperkt. Er zal dus steeds bekeken moeten worden of er nog capaciteit is én of de ondersteuningsbehoefte passend is in het regulier onderwijs.

#### **Korte beschrijving van de manier waarop de trajectbegeleiding vormgegeven wordt:**

Het doel van de trajectvoorziening is het bieden van ondersteuning op school aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De leerlingen die begeleid worden zijn leerlingen die een mogelijke ontwikkelingsstoornis of fysieke beperking hebben (een diagnose is niet noodzakelijk).

Per leerling zal bekeken worden waar de begeleiding zich op richt. Denk hierbij aan ondersteuning bij het aanleren van schoolse vaardigheden. De individuele begeleidingsgesprekken vinden plaats op een vast begeleidingsmoment. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP is inzichtelijk voor alle betrokken personen bij deze leerling.

Het is de bedoeling dat zorgleerlingen zoveel mogelijk de reguliere lessen volgen, maar een beroep kunnen doen op de Trajectvoorziening wanneer dat nodig is. In de praktijk geldt een maximum van een uur begeleiding per week.

De Trajectbegeleiders werken op een vaste plek binnen de school. De trajectleerlingen kunnen daar terecht op het moment dat er iets aan de hand is, om te praten of voor een time-out.

Om voor trajectbegeleiding in aanmerking te komen is een MDO nodig. Hierin wordt bepaald of de trajectvoorziening de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. De trajectvoorziening heeft een beperkte capaciteit.

NB:

Aspecten die wettelijk zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. worden niet meer apart genoemd in deze beschrijving. Dit zijn o.a.

- aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator
- beleid om pesten tegen te gaan
- melding kindermishandeling en huiselijk geweld
- verzuimprotocol
- OPP voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen