



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2023 – 2024

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van het Ichthus Lyceum. In het kader van de Wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt. Dit document geeft weer welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De Medezeggenschapsraad van het Ichthus Lyceum heeft op 11 december 2023 ingestemd met het schoolondersteuningsprofiel 2023 – 2024.

Algemene leerlingondersteuning op het Ichthus Lyceum is gericht op goed functioneren van de leerling zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Goede leerlingondersteuning betekent aandacht geven aan de leerling in de klas, in plaats van individuele trajecten buiten de klas. De belangrijkste voorwaarde om dit mogelijk te maken is een veilig pedagogisch klimaat in de klas. Dit klimaat wordt voor het grootste deel bepaald door de docent. Leerlingondersteuning is daarom een taak van iedere docent. Docenten zijn vakbekwaam én bekwaam op pedagogisch gebied. Ze zijn in staat te signaleren waar ondersteuning nodig is en zijn handelingsvaardig. Dit betekent dat ze weten wat ze moeten doen, wanneer dit te doen en hoe dit te doen. Ze zijn in staat planmatig en handelingsgericht te werken. Leerlingondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas. Leerlingondersteuning buiten de klas door deskundigen is altijd gericht op beter functioneren in de klas. Deze deskundigen binnen school ondersteunen de docenten.

Door ons onderwijs systematisch te evalueren, erop te reflecteren en waar nodig bij te stellen bewaken we onze kwaliteit, en werken we voortdurend aan verbetering en aanpassing van ons onderwijs en leggen daarover verantwoording af.

1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij toewijzing van ondersteuning

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom meteen ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Dit doen wij op het Ichthus Lyceum op de volgende manier:

- Educatief partnerschap waarbij ouders een informatieplicht naar school hebben en leveren hieraan een actieve bijdrage bijvoorbeeld middels aanwezigheid ouderavonden, MOL gesprekken (mentor-ouder-leerling-gesprekken) en MDO's (Multi Disciplinair Overleg). Ouders geven duidelijk aan welke (extra) ondersteuning hun kind mogelijk nodig heeft om op school te functioneren. Indien nodig leveren zij hier ook schriftelijke onderbouwing voor aan.
- Onder een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school verstaan wij 'het spreken met ouders en leerling en niet over ouders en leerling'. Wij streven hiermee naar een constructieve samenwerking
- Ouders en school hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid
- Informatie- en thema-avonden voor ouders

2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

Dit doen wij op het Ichthus Lyceum op de volgende manier:

- Er bestaan gedragsafspraken voor medewerkers en leerlingen
- Een verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- De school heeft een veiligheidscoördinator en anti-pestcoördinator
- Aandacht voor een gezond aanbod in de kantine
- Rook-, alcohol- en drugsvrije school
- voorlichting over middelengebruik en de gevaren en risico's daarvan
- Surveillance in de pauze door docenten
- Toezicht schoolplein / cameratoezicht
- Toezicht in mediatheek / leerling werkplekken
- Wij streven naar zoveel mogelijk opvang van onderbouwleerlingen bij lesuitval
- Onderbouwleerlingen moeten gedurende de schooldag op het schoolterrein blijven
- Social-media code
- Telefoonvrije school, telefoon thuis of in de kluis
- Aanwezigheid van herbox in het damestoilet op de begane grond
- Een actieve GSA (Gay Straight Alliance) die de belangen van de LHBTIQ+ behartigt.

3. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen.

Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor).

De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Er is een functionaris voor de keuzebegeleiding.

Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

Dit doen wij op het Ichthus Lyceum op de volgende manier:

- Teamaanpak op gedrag in de klassensituatie: wij gebruiken hierbij de escalatieladder
- Expertise (kennis en aanpak) m.b.t. extra ondersteuningsbehoefte van leerlingen
- De lessen AV (algemene vaardigheden) schenken aandacht aan bijvoorbeeld agendabeheer, leren-leren en plannen en organiseren

4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van

- Tijdige bespreking van signalen met ouders
- Inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach
- Integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken
- Goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een ondersteuningscoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg of Zorg-Advies-Team (MDO of ZAT). Hierin wordt samengewerkt met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

Dit doen wij op het Ichthus Lyceum op de volgende manier:

Het bieden van curatieve zorg betekent op het Ichthus Lyceum dat wij leerlingen die dat nodig hebben in contact brengen met instanties als het CJG om passende hulp te zoeken.

- Leerlingcoaches zijn aanwezig
- Er is een intern ondersteuningsteam
- Ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Ondersteuning en/of voorlichting in de klas door ketenpartners (bv. Brijderstichting, HALT, GGD)
- Preventieprogramma alcohol en drugs

5. Differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)¹. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- Specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- Dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie
- Ontheffing van tweede moderne vreemde taal voor de atheneumleerling in geval van: dyslexie, wanneer de leerling een andere moedertaal heeft dan Nederlands of Fries, of als de leerling 'eenzijdig bèta' is en voor wie het volgen van onderwijs in de taal naar verwachting een succesvolle afronding van de opleiding hindert

Dit doen wij op het Ichthus Lyceum op de volgende manier:

- (Ex-)bovenbouwleerlingen geven bijles aan onderbouwleerlingen
- Inzet van hulpmiddelen in de les en bij proefwerken, bijvoorbeeld laptops
- Masterclasses voor extra verbreding of verdieping
- Begeleidingsuren op het eerste lesuur

6. Zorgvuldige overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een "warme" (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Dit doen wij op het Ichthus Lyceum op de volgende manier:

- Warme interne en externe overdracht bij iedere leerling
- Aanvullende afspraken met scholen in de regio voor overstappende leerlingen
- Als er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte wordt er een multidisciplinair overleg gevoerd met in ieder geval de school van herkomst, de ontvangende school ouders en bij voorkeur ook de leerling

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

7. Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- Digitale studiewijzers en PTA
- Digitaal logboek met opmerkingen over werkhouding enz.
- Digitale huiswerkopgave en toetsuitslagen
- Digitale registratie verzuimuren
- Registratie begeleiding in Magister
- Apps voor leerlingen (Zermelo, Classroom)

8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking. Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Dit doen wij op het Ichthus Lyceum op de volgende manier:

- Rolstoeltoegankelijkheid
- Invalidentoilet
- Lift voor leerlingen die dat nodig hebben
- Overleg over de inzet van 'De onderwijsversterkers' en andere mogelijkheden voor zieke leerlingen
- Toegang voor blindengeleidehond
- Een aangepast programma bij bewegingsonderwijs
- Het inschakelen van organisaties als Viertaal en Visio

9. Protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

De school verricht geen medische handelingen anders dan EHBO. De school verstrekt geen medicijnen (ook geen paracetamol). In een enkel individueel geval, bijvoorbeeld bij een leerling met een bepaalde allergie met een acute anafylactische shock, kan in overleg met ouders medicatie toegediend worden door een daartoe aangewezen persoon.

Dit doen wij op het Ichthus Lyceum op de volgende manier:

- Ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht
- Ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor
- Maatwerk in samenspraak met leerling en ouders en eventueel ook ondersteunende instanties

10. De begeleiding vanuit de trajectvoorziening

Het doel van de trajectvoorziening is het bieden van ondersteuning op school aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De leerlingen die begeleid worden zijn leerlingen die een mogelijke ontwikkelingsstoornis of fysieke beperking hebben (een diagnose is niet noodzakelijk).

Per leerling zal bekeken worden waar de begeleiding zich op richt. Denk hierbij aan ondersteuning bij het aanleren van schoolse vaardigheden. De individuele begeleidingsgesprekken vinden plaats op een vast begeleidingsmoment. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP is inzichtelijk voor alle betrokken personen bij deze leerling.

Het is de bedoeling dat zorgleerlingen zoveel mogelijk de reguliere lessen volgen, maar een beroep kunnen doen op de Trajectvoorziening wanneer dat nodig is.

De Trajectbegeleiders werken op een vaste plek binnen de school. De trajectleerlingen kunnen daar terecht op het moment dat er iets aan de hand is, om te praten of voor een time-out.

NB:

Aspecten die wettelijk zijn voorgeschreven of geëist worden door de inspectie e.d. worden niet meer apart genoemd in deze beschrijving. Dit zijn o.a.

- Aanwezigheid vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator
- Beleid om pesten tegen te gaan
- Melding kindermishandeling en huiselijk geweld
- Verzuimprotocol
- OPP voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen