



Rekenbeleidsplan

2025-2028

juli 2025

Inhoud

Voorwoord	3
Situatieschets	4
Hoofddoelen.....	5
Interventies	6
Tijdspad	8

Voorwoord

De overheid adviseert scholen meer aandacht te besteden aan basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen/wiskunde en burgerschap. Op het Ichthus Lyceum hebben we voor elk van deze drie aandachtsgebieden een beleidsstuk gemaakt.

Voor u ligt het rekenbeleidsplan. De rekencoördinator van het Ichthus Lyceum heeft dit plan vastgesteld, in samenspraak met de schoolleiding en met instemming van de MR. Het rekenbeleidsplan sluit aan bij het schoolplan 2024-2028 en treedt in werking op 1 augustus 2025.

Het doel van het rekenbeleidsplan is de rekenvaardigheden van onze leerlingen te verbeteren. Dit rekenbeleidsplan is een dynamisch werkplan dat wij zullen evalueren, aanpassen en bijstellen op basis van voortschrijdend inzicht en politieke beslissingen.

Driehuis, 18 maart 2025

Lynn van den Heuvel

Rekencoördinator Ichthus Lyceum

Situatieschets

Ondanks de technologische ontwikkelingen blijven basisvaardigheden rekenen van essentieel belang om je staande te houden in het onderwijs en de samenleving. Onze maatschappij zit vol met getallen en rekenopgaven. Hierop willen wij onze leerlingen goed voorbereiden.

Het referentiekader rekenen (SLO, 2023) bestaat uit fundamentele niveaus (F-niveaus) en streefniveaus (S-niveaus), zoals weergegeven in Tabel 1 hieronder.

Het vereiste instroomniveau voor het voortgezet onderwijs is 1F. Uit de Cito-rapportages blijkt dat het overgrote deel van onze leerlingen op dit niveau binnenstroomt (*Managementrapportage Ichthus Lyceum (2023-2024)*, intern document). Gedurende de onderbouw blijven de leerlingen ook redelijk op de benchmark zitten. Maar in de bovenbouw constateren we, met name bij de bètavakken, dat de leerlingen het rekenen niet voldoende hebben geautomatiseerd. Ze lopen vast in de bètavakken en kunnen niet meekomen met het gewenste tempo.

Uit gesprekken met de secties van de vakken waarvoor rekenvaardigheid is vereist, blijkt dat leerlingen weinig verband leggen tussen wat ze moeten kunnen voor een specifiek vak en wat ze eerder hebben geleerd bij wiskunde of bij rekenen op de basisschool. Hierdoor zijn docenten genoodzaakt lestijd te besteden aan de herhaling van basisvaardigheden in plaats van aan de gewenste verdieping van het vak.

Niveau	Aanbeveling referentiekader	Volgens wet- en regelgeving
1F en 1S	eind primair onderwijs	eind primair onderwijs
2F	eind vmbo-bb en vmbo-kb, eind mbo-2 en mbo-3	eind vmbo, mbo-2 en mbo-3
2S	eind onderbouw havo/vwo en vmbo-gt	niet van toepassing
3F	eind mbo-4	eind havo, vwo en mbo-4
3S	eind havo en vwo, eind specifieke opleidingen mbo-4	niet van toepassing

Tabel 1 Referentieniveaus rekenen (SLO, 2023)

Hoofddoelen

Voor de komende schooljaren 2025-2028 heeft het Ichthus Lyceum de volgende hoofddoelen op het gebied van rekenonderwijs.

Doel 1

Alle leerlingen op het Ichthus Lyceum komen dagelijks in contact met rekenen

(vanaf schooljaar 2026-2027)

Wij streven ernaar dat alle leerlingen dagelijks in contact komen met rekenen, bijvoorbeeld door posters op te hangen over rekenen of een figuur met daarin de formule voor de oppervlakte.

Door rekenen zichtbaar te maken in de school, zullen leerlingen zich bewuster worden van de waarde van het vak.

Bij de verbouwing zullen we bekijken hoe rekenen een fysieke plek kan krijgen in bijvoorbeeld de wiskundelokalen. Daarnaast zullen docenten van verschillende vakken aandacht besteden aan rekenen in het kader van het vakoverstijgend rekenonderwijs, zie ook doel 2 en 3.

Doel 2

Alle leerlingen bereiken in klas 3 het referentieniveau 2F voor rekenen

(vanaf schooljaar 2027-2028)

Leerlingen komen de brugklas binnen op rekenniveau 1F en verlaten de school op rekenniveau 3F, zie ook doel 3. Het rekenniveau 2F moet een vaste plek krijgen in de doorlopende leerlijn om de voortgang van de leerlingen te bewaken.

We streven ernaar om in de periode 2025-2028 het rekenniveau van leerlingen te verbeteren. Leerlingen die starten in de brugklas van schooljaar 2025-2026 moeten het referentieniveau 2F bereiken als zij in klas 3 zitten. We meten dit door middel van een Cito-toets die we afnemen bij alle leerlingen in de derde klas aan het einde van periode 2.

Doel 3

Alle leerlingen hebben bij het verlaten van de school het wettelijk vereiste rekenniveau 3F

(vanaf schooljaar 2027-2028)

We streven ernaar dat leerlingen die in schooljaar 2024-2025 in klas 3 zitten, na hun eindexamen de school verlaten op het wettelijk vereiste rekenniveau 3F. We meten dit door te kijken naar het percentiel van de centrale examens wiskunde A, B en C en de resultaten van de rekentoets voor de leerlingen zonder wiskunde. We streven naar een percentiel van 50 op de centrale examens wiskunde A, B en C. Daarnaast willen we dat alle leerlingen zonder wiskunde hun rekentoets 3F afronden met minimaal een 6,0.

Verder kijken we naar de opdrachten op het centraal examen van de vakken waarvoor rekenvaardigheid is vereist. Voor de vakken economie, bedrijfseconomie, natuurkunde en scheikunde streven we ernaar dat leerlingen ten minste 50% van de punten voor de rekenopdrachten behalen.

Interventies

Om de hoofddoelen 2 en 3 praktisch vorm te geven zullen we de volgende interventies inzetten.

Interventie 1

Vakoverstijgend rekenonderwijs

De vaksecties hebben behoefte aan meer verband tussen de rekenvaardigheden bij verschillende vakken. Aan deze behoefte willen we voldoen door middel van vakoverstijgend rekenonderwijs. Een werkgroep heeft een rekenoverzicht gemaakt dat we in de komende jaren in de verschillende vakken zullen implementeren, zie ook het tijdspad. Dit traject wordt op maat begeleid door adviseurs van WisMon, die dit al op zo'n 25 scholen succesvol hebben gedaan.

Vakoverstijgend rekenen is een vast onderdeel van zowel de sectiegesprekken met de schoolleiding als 'het goede gesprek' tussen docenten van rekenrijke vakken. Daarnaast vragen we alle secties om het stuk over rekenonderwijs in het vakwerkplan te blijven aanvullen op basis van de gemaakte afspraken.

Rekenspellen zijn ook onderdeel van het vakoverstijgend rekenonderwijs. Leren werkt het beste als het leuk is en hiervoor kunnen we spelelementen inzetten. Er is een los document met rekenspellen dat we in schooljaar 2025-2026 verder aanvullen. Ook zullen verschillende collega's experimenteren met rekenspellen in de les. Aan het einde van het schooljaar zullen we dit evalueren en bekijken we of en hoe we dit verder in de school willen toepassen.

Interventie 2

Extra ondersteuning voor leerlingen met een rekenachterstand

Leerlingen met een rekenachterstand krijgen extra ondersteuning. Op basis van de meest recente Cito-resultaten in combinatie met de cijfers voor wiskunde (en nask) bekijken we welke leerlingen niet het juiste rekenniveau hebben en wie daar last van hebben bij het vak wiskunde. Deze leerlingen oefenen met rekenen in een ondersteuningsgroep van maximaal zestien leerlingen, op hun eigen niveau en met behulp van het programma NUMO. Bij de ondersteuningsgroep is een begeleider aanwezig die de leerlingen op weg helpt en vragen beantwoordt. De leerlingen krijgen deze ondersteuning gedurende één periode. De rest van het jaar blijft hun NUMO-account beschikbaar, zo kunnen ze zelfstandig oefenen.

Interventie 3

Rekentoets voor havo-leerlingen zonder wiskunde

Havo-leerlingen zonder wiskunde in hun pakket moeten een rekentoets afleggen. De leerlingen krijgen rekenles gedurende periode 1 en periode 2 en ze maken een rekentoets in toetsweek 2. Als een leerling bij die eerste kans een 6,0 of hoger haalt, mag die stoppen met de rekenlessen. In toetsweek 3 en 4 volgen de tweede en derde kans van de rekentoets. Een leerling die een voldoende haalt, maar een hoger cijfer op zijn cijferlijst wil, mag meedoen met de herkansingen. Hierbij is een voorwaarde dat de leerling de rekenlessen blijft volgen.

Interventie 4

Screening, diagnostisering en begeleiding van dyscalculie

Uit onderzoek blijkt dat ongeveer 3% van de Nederlandse bevolking dyscalculie heeft. Van de leerlingen met dyscalculie stroomt slechts 10% door naar het havo/vwo-onderwijs. Ondanks

dat we dus mogen verwachten dat slechts 0,3% van onze leerlingpopulatie dyscalculie heeft, is het van belang om deze leerstoornis aandacht te geven en deze leerlingen de juiste begeleiding te bieden. In het schooljaar 2025-2026 schrijven we een dyscalculieprotocol met handvatten voor de screening, diagnostisering en begeleiding van dyscalculie.

Tijdspad

Meerjarenplan

2025-2026	2026-2027	2027-2028
Verbouwing waarbij rekenen een fysieke plek krijgt in de school.	Rekenspellen inzetten tijdens verschillende vaklessen (eventueel).	De hele school werkt met vakoverstijgend rekenen.
Experimenteren met rekenspellen in de les en evaluatie aan het einde van het jaar.	Vakoverstijgend rekenen inbrengen in alle klassen, waar nodig scherpt de werkgroep het rekenoverzicht aan.	Evaluatie van het rekenbeleid en op basis hiervan passen we het beleid aan.
Vakoverstijgend rekenen: een werkgroep maakt afspraken en een rekenoverzicht.		
Schrijven van een dyscalculieprotocol.		

Tijdspad gedurende het jaar

	Lopende zaken	Taken rekencoördinator
Periode 1	- Rekenondersteuningsgroep klas 2 en 4 - Rekenlessen voor 4H zonder wiskunde - Afname Cito-0 in klas 1	- Brieven sturen naar ouders over ondersteuningsgroep klas 2 en 4 in P1 - Analyse maken van Cito-resultaten Cito-0 klas 1 - Brieven sturen naar ouders over ondersteuningsgroep klas 1 in P2
Periode 2	- Rekenondersteuningsgroep klas 1 - Rekenlessen voor 4H zonder wiskunde - In toetsweek 2: 1^e kans rekentoets 4H zonder wiskunde	- Bijhouden welke leerlingen uitvallen op het gebied van rekenen - Brieven sturen naar ouders over ondersteuningsgroep uitvallers in P3
Periode 3	- Rekenondersteuningsgroep uitvallers o.b.v. cijfers periode 1 en 2 - Rekenlessen voor 4H zonder wiskunde, lager dan 6,0 bij eerste kans - In toetsweek 3: 2^e kans rekentoets 4H zonder wiskunde - Afname Cito-2 in klas 2	- Analyse maken van Cito-resultaten Cito-2 klas 2 en gemiddelde cijfers wiskunde - Brieven sturen naar ouders over ondersteuningsgroep klas 2 in P4
Periode 4	- Rekenondersteuningsgroep klas 2 o.b.v. Cito-2 - Rekenlessen voor 4H zonder wiskunde, lager dan 6,0 bij eerste en tweede kans - In toetsweek 4: 3^e kans rekentoets 4H zonder wiskunde - Afname Cito-1 in klas 1 en Cito-3 in klas 3	- Analyse maken van Cito-resultaten Cito-1 klas 1, Cito-3 klas 3 en eindcijfers wiskunde - Ondersteuningsgroep klas 2 en klas 4 voor P1 in het volgende schooljaar bepalen